

LICEO LINGUISTICO LAMBRUSCHINI - SEZIONE LINGUISTICA I. I. "S. BANDINI" ( SI)	
Docente	Natalicchio Patricia, Robles Zuleika
Materia	Spagnolo
Classe	2° A
Libro adottato	1 Acciòn! Zanichelli / libro examen DELE
Anno scolastico	2018 - 2019

### PROGRAMMA SVOLTO.

Profilo degli alunni :	Gruppo di ragazzi tra i 14 e 16 anni
Tradizione educativa:	20 alunni in grado di scrivere, ascoltare e capire in senso globale la dinamica d'apprendimento di una lingua straniera
Tempo previsto:	2 ore settimanali 30 lezione
N° d'unità svolte:	dalla unità 4 alla unità 8
Metodologia:	(enfoque por tareas) metodo comunicativo
Interculturale:	Il alunno ha il ruolo di agente sociale attivo, il professore è il suo guida
Apprendimento:	l'agente sociale diventa un agente autonomo, secondo il MEC un usuario basico
Livello :	A1/A2
<b>Unità 4</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbo me gusta</li> <li>➤ Verbi che esprimono interesse</li> <li>➤ Cuantificadores con el verbo gustar</li> </ul>
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprender a expresar gustos e intereses con el verbo gustar y otros verbos similares. Usar cuantificadores con el verbo gustar. Comparar tus gustos con los de otra persona con también, tampoco, a mí sí o a mí no.</li> </ul>
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ con también, tampoco, a mí sí o a mí no.</li> <li>➤ Pasatiempo y acciones habituales</li> <li>➤ Parlare della frequenza delle azioni o routine</li> <li>➤ Vocabolario basico della lingua spagnola da usare nell'aula</li> </ul>
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li>➤ <u>Produzione scritta</u>: creare frasi semplici con i propri gusti</li> </ul>
<b>Unità 5</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbi con cambio vocalico : UE/IE</li> <li>➤ Verbi irregolari che esprimono azioni di movimento</li> </ul>
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dare e chiedere informazioni personale, saper chiedere informazioni, usando i verbi di movimento IR/VENIR</li> </ul>
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ el restaurante, las comidas, los medios de transporte</li> </ul>
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li>➤ <u>Produzione scritta</u>: creare semplici descrizioni</li> </ul>
<b>Unità 6/7</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preterito perfetto</li> <li>➤ acciones realizadas en un espacio de tiempo que se extiende hasta el presente (<i>esta ..., hoy</i>);</li> </ul>
Competenza:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Domandare e comunicare e pianificare viaggi e attività domestiche</li> </ul>
Lessico:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La ropa, para donde vamos, hacemos la maleta, pulire la casa</li> </ul>
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li>➤ <u>Produzione scritta</u>: creare testi semplici per indicare come preparare in viaggio di vacanza e le attività domestiche</li> </ul>

<b>Unità 8</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hay, està y estàn</li> <li>➤ Algunos indefinidos</li> <li>➤ Muy,mucho / demasiado, bastante</li> <li>➤ gerundio</li> </ul>
Competenza	➤ Parlare della localizzazione, saper descrivere un'abitazione
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La casa, mobili e gli elettrodomestici</li> <li>➤ Aggettivi per descrivere</li> </ul>
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li>➤ <u>Produzione scritta</u>: creare frasi semplici</li> </ul>
<b>Libro DELE cap2</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aggettivi (repasso)</li> <li>➤ Pronomi riflessivi</li> </ul>
Competenza	➤ Saper descrivere le persone , carattere e fisico
Lessico	➤ Aggettivi per esprimere un parere,descrivere un amico o la famiglia
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li>➤ <u>Produzione scritta</u>: creare semplici descrizioni</li> </ul>
<b>Libro DELE cap3/4</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La ciudad y los transportes</li> <li>➤ La educacion y el trabajo</li> </ul>
Competenza:	➤ Saper parlare della propria routine, usare la frequenza, acquisire e interpretare informazione
Lessico:	➤ Le attività extrascolastiche, la routine e i mezzi di trasporto
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li>➤ <u>Produzione scritta</u>: creare dialoghi semplici sul orario scolastico</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE A.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>PROVE DI VERIFICA:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Scritte: compito da fare a casa per un totale di 30, feedback durante ogni lezione, autocorrezione e approfondimento con gli esercizi e attività programmate per ogni lezione</u></li> <li>• <u>Orali: al inizio di ogni lezione e durante la pratica vengono fatti prove orali con l'uso della lingua, individuali in coppia e in piccoli gruppi, parlando e comunicando con i compagni scambiando domande e risposte</u></li> <li>• <u>Modalità di recupero: ogni alunno che per mancanza di tempo o distrazione non consegnava i rispettivi compiti era in grado di produrre in maniera spontanea la propria attività orale e scritta, in questo modo poteva dimostrare le proprie capacità e autonomia nel apprendimento</u></li> <li>• <u>SIMULAZIONE EXAMEN DELE, alla fine del percorso gli alunni insieme alle proprie famiglie hanno deciso di presentare il DELE esame riconosciuto per la lingua spagnola, mediante le simulazione abbiamo potuto valutare il livello e guidare gli alunni verso il esame</u></li> </ul> </li> </ul>
<b>VALUTAZIONE B.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>ESAME PRIMO QUADRIMESTRE</u></li> <li>➤ <u>ESAME SECONDO QUADRIMESTRE</u></li> </ul>
ESAME PRIMO QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>COMPRESIONE SCRITTA</u></li> <li>➤ <u>COMPRESIONE ORALE</u></li> <li>➤ <u>PRODUZIONE SCRITTA</u></li> <li>➤ <u>PRODUZIONE ORALE</u></li> </ul>
ESAME SECONDO QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>COMPRESIONE SCRITTA</u></li> <li>➤ <u>COMPRESIONE ORALE</u></li> <li>➤ <u>PRODUZIONE SCRITTA</u></li> <li>➤ <u>PRODUZIONE ORALE</u></li> </ul>

**NOTA: Alcuni studenti hanno presentato oltre il nostro esame di secondo quadrimestre anche el esame DELE a Siena.**