

LICEO LINGUISTICO LAMBRUSCHINI - SEZIONE LINGUISTICA I. I. "S. BANDINI" ( SI)	
Docente	Natalicchio Patricia, Robles Zuleika
Materia	Spagnolo
Classe	1° A
Libro adottato	1 Español !que divertido ! De Agostino
Anno scolastico	2018 - 2019

### PROGRAMMA SVOLTO.

Profilo degli alunni :	Gruppo di ragazzi tra i 13 e 15 anni
Tradizione educativa:	22 alunni in grado di scrivere, ascoltare e capire in senso globale la dinamica d'apprendimento di una lingua straniera
Tempo previsto:	2 ore settimanali 30 lezione
N° d'unità svolte:	dalla unità 1 alla unità 6
Metodologia:	(enfoque por tareas) metodo comunicativo
Interculturale:	Il alunno ha il ruolo di agente sociale attivo il professore è il suo guida
Apprendimento:	l'agente sociale diventa un agente autonomo, secondo il MEC un usuario basico
Livello :	A1
<b>Unità 1</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ genero e formazione del femminile</li> <li>➤ formazione del plurale</li> <li>➤ articoli</li> <li>➤ pronomi personali soggetto e riflessivi</li> <li>➤ presente indicativo verbi regolari</li> <li>➤ verbo essere</li> <li>➤ fonetica (ñ, ch)</li> </ul>
Competenza	➤ Saludar, presentarse responder y despedirse
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I numeri dal 0 al 30</li> <li>➤ Giorni della settimana, mesi e stagioni</li> <li>➤ Vocabolario basico della lingua spagnola da usare nell'aula</li> </ul>
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li>➤ <u>Produzione scritta</u>: creare frasi semplici</li> </ul>
<b>Unità 2</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gli interrogativi</li> <li>➤ verbi :tener, ir, estar</li> <li>➤ contrasto tra : ser y estar</li> <li>➤ aggettivi possessivi</li> </ul>
Competenza	➤ dare e chiedere informazioni personale, saper descrivere i membri della propria famiglia, individuare collegamenti e relazioni
Lessico	➤ la famiglia, gli animali, le nazionalità, descrizione degli animali e persone
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li>➤ <u>Produzione scritta</u>: creare semplici descrizioni</li> </ul>
<b>Unità 3</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbi irregolari e- ie venir</li> <li>➤ Gli aggettivi ordinali</li> <li>➤ Dimostrativi</li> <li>➤ Le preposizioni: a, de, en, con</li> <li>➤ Fonetica: (c, q y z)</li> </ul>
Competenza:	➤ Domandare e comunicare l'ora e gli orari scolastici, il cibo in Spagna, comunicare
Lessico:	➤ I cibi del giorno, numeri dal 30 al 100, la scuola
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li>➤ <u>Produzione scritta</u>: creare dialoghi semplici sul orario scolastico</li> </ul>

<b>Unità 4</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hay, està y estàn</li> <li>➤ Algunos indefinidos</li> <li>➤ Muy, mucho / demasiado, bastante</li> <li>➤ Fonetica: (J y G)</li> </ul>
Competenza	➤ Parlare dell'esistenza e localizzazione, saper descrivere un'abitazione
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La casa, mobili e gli elettrodomestici</li> <li>➤ Aggettivi per descrivere</li> </ul>
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li>➤ <u>Produzione scritta</u>: creare frasi semplici</li> </ul>
<b>Unità 5</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I verbi pronominali</li> <li>➤ Pronomi complemento diretto</li> <li>➤ Verbi irregolari o-ue</li> </ul>
Competenza	➤ Saper chiedere e indicare preferenze, saper parlare degli sport e tempo libero
Lessico	➤ Aggettivi per esprimere un parere, attività del tempo libero, sport
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li>➤ <u>Produzione scritta</u>: creare semplici descrizioni</li> </ul>
<b>Unità 6</b> Contenuto linguistico grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbi irregolari cambio vocalico e-i</li> <li>➤ Verbi irregolare con cambio ortografico, con la prima persona irregolare</li> <li>➤ Dimostrativi</li> </ul>
Competenza:	➤ Saper parlare della propria routine, usare la frequenza, acquisire e interpretare informazione
Lessico:	➤ Le attività extrascolastiche, la routine e i mezzi di trasporto
Saper fare/abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Comprensione scritta</u>: capire il senso generale di testi brevi e semplici</li> <li>➤ <u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>➤ <u>Produzione orale</u>: creare brevi dialoghi semplici</li> <li><u>Produzione scritta</u>: creare dialoghi semplici sul orario scolastico</li> </ul>
VALUTAZIONE A.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>PROVE DI VERIFICA</u>:</li> <li>• <u>Scritte</u>: compito da fare a casa per un totale di 30, feedback durante ogni lezione, autocorrezione e approfondimento con gli esercizi e attività programmate per ogni lezione</li> <li>• <u>Orali</u>: al inizio di ogni lezione e durante la pratica vengono fatti prove orali con l'uso della lingua, individuali in coppia e in piccoli gruppi, parlando e comunicando con i compagni scambiando domande e risposte</li> <li>• <u>Modalità di recupero</u>: ogni alunno che per mancanza di tempo o distrazione non consegnava i rispettivi compiti era in grado di produrre in maniera spontanea la propria attività orale e scritta, in questo modo poteva dimostrare le proprie capacità e autonomia nel apprendimento</li> </ul>
VALUTAZIONE B.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>ESAME PRIMO QUADRIMESTRE</u></li> <li>➤ <u>ESAME SECONDO QUADRIMESTRE</u></li> </ul>
ESAME PRIMO QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>COMPRESIONE SCRITTA</u></li> <li>➤ <u>COMPRESIONE ORALE</u></li> <li>➤ <u>PRODUZIONE SCRITTA</u></li> <li>➤ <u>PRODUZIONE ORALE</u></li> </ul>
ESAME SECONDO QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>COMPRESIONE SCRITTA</u></li> <li>➤ <u>COMPRESIONE ORALE</u></li> <li>➤ <u>PRODUZIONE SCRITTA</u></li> <li>➤ <u>PRODUZIONE ORALE</u></li> </ul>